

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

Б2.О.04.01(У)  
(индекс практики)

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))**

(наименование практики)

по направлению подготовки

44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

направленность (профиль)

«История и Обществознание»

Форма обучения: очная

Год набора: 2026

Общая трудоемкость: 3 ЗЕ

**Распределение часов практики по семестрам**

Семестр	5	Итого
Вид занятий	Зачет с оценкой	
Самостоятельная работа под руководством преподавателя	1,8	1,8
Промежуточная аттестация	0,2	0,2
Контактная работа	2	2
Иные формы	106	106
<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>108</b>

Программу практики составил(и):

доцент кафедры «История, философия и военно-патриотическое воспитание», канд. ист. наук, Трубицын Игорь Олегович

---

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Рецензент

---

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», направленность (профиль) «История и Обществознание»

**Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2031 г.**

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «История, философия и военно-патриотическое воспитание»

---

(протокол заседания № 7 от «30» января 2026 г.).

## **1. Цель практики**

Целью практики является формирование у студентов психологической и функциональной готовности к будущей профессионально-педагогической деятельности через знакомство с основами организации научно-исследовательской и просветительской работы.

Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) направлена на получение первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности. Является частью основной образовательной программы подготовки студентов по направлению подготовки) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Содержание практики включает в себя перечень вопросов, связанных с формированием у студентов профессиональных исследовательских умений и навыков самостоятельного применения полученных в ВУЗе компетенций для обеспечения качественного научно-исследовательского процесса.

### **Задача практики:**

Постановка и решение научно-исследовательских задач в сфере исторической науки.

## **2. Место практики в структуре ОПОП ВО**

Практика относится к блоку Практика (обязательная часть) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)». Практика проводится на 3 курсе.

В процессе прохождения практики студенты используют компетенции, сформированные в процессе теоретического обучения по дисциплинам «Первобытное общество», «История древнего мира», «История России до XX в.»

Практические навыки и знания, полученные в ходе прохождения практики, могут быть использованы студентами для выполнения научных и курсовых работ. Учебная практика (ознакомительная практика) является пропедевтикой для следующих теоретических дисциплин: «Источниковедение», «Теория и методология истории», «История исторической науки» «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена», «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы».

## **3. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения**

Вид практики: Учебная практика (ознакомительная практика).

Форма (формы) проведения практики: дискретно.

### **4. Тип практики**

Учебная

### **5. Место проведения практики**

Кафедра «История, философия и военно-патриотическое воспитание». Размещение отчетной документации студентом осуществляется на портале «Росдистант». Вся информация о практике доступна студентам в личном кабинете на портале «Росдистант».

## **6. Планируемые результаты обучения**

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	Знать: теоретические основы педагогики, в том числе с учетом профессиональной специфики
		Уметь: применять теоретические знания на практике
		Владеть: навыками анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области
	ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	Знать: - основные принципы проектирования и реализации учебно-воспитательного процесса с учетом предметной специфики; - психолого-педагогические методики, принципы, используемые при осуществлении учебно-воспитательного процесса
		Уметь: реализовывать полученные знания на практике
		Владеть: навыками проектирования и реализации учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности	Знать: основные тенденции использования ИТ в отечественной и зарубежной исторической науке, их возможности и потенциал для исследовательской деятельности
		Уметь: применять полученные теоретические навыки работы с ИТ в профессиональной области.
	ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности	Владеть: навыками быстрого обучения/самообучения работы с ИТ для решения задач профессиональной деятельности.
		Знать: современные информационно-коммуникационные технологии Уметь: применять полученные теоретические навыки работы с ИТ в профессиональной области.

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		Владеть: навыками быстрого обучения/самообучения работы с ИТ для решения задач профессиональной деятельности.
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	Знать: теоретические основы критического мышления
		Уметь: применять теоретические основы критического мышления и формирования самостоятельных суждений на практике; - отстаивать собственное мнение.
		Владеть: навыками критического анализа массива данных
	УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	Знать: теоретические принципы логического мышления и рефлексивной мыслительной деятельности
		Уметь: применять теоретические знания на практике опираясь на принципы логики
	УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	Владеть: навыками логического мышления и рефлексивной мыслительной деятельности
		Знать: принципы критического анализа источниковой базы. Уметь: анализировать, сопоставлять полученные сведения из разных исторических источников Владеть: критического анализа различных видов источников
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	Знать: - категориальный и понятийный аппарат о праве и государстве; – теоретические основы правовой культуры
		Уметь: - демонстрировать навыки правовой культуры.
	УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения,	Владеть: - навыками правовой культуры.
		Знать: - техники эффективного планирования;

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
	определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	- правовые нормы РФ
		<b>Уметь:</b> - планировать свою деятельность (составлять общий план предстоящей деятельности, определять последовательность действий, организовывать рабочее место и временную организацию деятельности); - прогнозировать результат деятельности.
		<b>Владеть:</b> - методами и приемами управления временем; - методами организации учебно-профессиональной и досуговой деятельности
	УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов	<b>Знать:</b> - принципы и методики использования цифровых возможностей при моделировании и реализации образовательных процессов <b>Уметь:</b> Использовать теоретические знания на практике <b>Владеть:</b> - навыками использования цифровых возможностей при моделировании и реализации образовательных процессов
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни	<b>Знать:</b> - методы самодиагностики развития личности; - психологию деятельности и поведения; - техники эффективного планирования; <b>Уметь:</b> - действовать критично, выполнять анализ проделанной работы для достижения поставленной цели; - планировать свою деятельность

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		(составлять общий план предстоящей деятельности, определять последовательность действий, организовывать рабочее место и временную организацию деятельности);
		Владеть: - методами и приемами проектной деятельности и управления временем; - методами организации учебно-профессиональной и досуговой деятельности
	УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития	Знать: - техники эффективного планирования;
		Уметь: - планировать свою деятельность (составлять общий план предстоящей деятельности, определять последовательность действий, организовывать рабочее место и временную организацию деятельности); - прогнозировать результат деятельности.
		Владеть: - методами и приемами управления временем; - методами организации учебно-профессиональной и досуговой деятельности

## 7. Структура и содержание практики

Вид учебной работы	Этапы практики	семестр	Объем, ч.	Баллы	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
<p>1 Получение задания от руководителя практики. Оформление договора/заявления о прохождении практики и индивидуального графика (плана)</p> <p>2. Проведение обучения поиску научной информации и написанию научной статьи, рецензии.</p>	Подготовительный этап	5	1,8	15	Договор о прохождении практики, Индивидуальный график (план) прохождения практики – Задание 1



<b>Вид учебной работы</b>	<b>Этапы практики</b>	<b>семестр</b>	<b>Объем, ч.</b>	<b>Баллы</b>	<b>Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)</b>
Поиск научной информации в отечественных БД, поиск информации в библиотеках	Теоретический этап	5	50	15	Выполнение практического задания №2

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Этапы практики</b>	<b>семестр</b>	<b>Объем, ч.</b>	<b>Баллы</b>	<b>Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)</b>
Написание рецензии на научную работу. Написание научной статьи.	Практический этап	5	56	20 (10 б. за каждое задание)	Выполнение практического задания №3,4
Итоговая презентация научного исследования, отчет.	Заключительный	5	0,2	50	Выполнение практического задания №5
Форма (формы) отчетности по практике:	зачет с оценкой				

## 8. Образовательные технологии

Основной образовательной технологией, используемой на учебной практике, является интерактивное общение студента и руководителя практики, а также с сотрудниками кафедры и других подразделений университета (при необходимости).

В соответствии с заданием на практику, совместно с руководителем, студент составляет план прохождения практики, включая детальное ознакомление с проводимыми на кафедре «История, философия и военно-патриотическое воспитание» исследованиями, методами организации работы, изучение методов исследования, сбор материалов для написания научных работ и внеучебных мероприятиях. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики. При подготовке литературного обзора по теме научной статьи используются материалы электронных библиотек и электронные базы учебно-методических ресурсов университета (<https://www.tltsu.ru/usciences/scientific-library/>) Кроме того, в Тольяттинском государственном университете имеются аудитории для самостоятельной работы студентов, в которой обучающийся может работать с электронными системами и готовить материалы для отчета.

При обучении студентов используются следующие образовательные технологии:

Технология развития критического мышления – организация учебного процесса, при котором студенты проверяют, анализируют, развивают, применяют полученную информацию с целью развития когнитивных умений и навыков

Информационные технологии – специальные способы, программные и технические средства для работы с информацией

Технология проблемного обучения – организация активной, самостоятельной деятельности студентов по разрешению ситуаций, требующих творческого овладения знаниями, умениями, навыками, развитие мыслительных способностей

Интерактивные технологии – способы активизации деятельности субъектов в процессе взаимодействия в группах, соревнования между группами.

В ходе практики применяются научно-исследовательские технологии, применение которых обеспечивает поиск нового теоретического знания, новых познавательных ориентиров.

## 9. Методические указания

Подготовительный этап:

Студенту на установочной лекции следует выделить и записать основные этапы поиска научной информации в поисковых системах: КиберЛенинка, поисково-информационных системах Российской государственной библиотеки, Российской национальной библиотеке, библиотеке Конгресса США, Национальной библиотеке Франции, Национальной библиотеке Великобритании, Президентской библиотеке им. Б.Н. Ельцина, Самарской областной универсальной научной библиотеке.

Студенту на установочной лекции следует выделить и записать основные элементы (составные части) научной статьи, рецензии с пояснениями к каждому элементу. Этапы анализа источников и литературы.

Студенту на установочной лекции совместно с преподавателем необходимо сформировать план работы выделив цели, задачи, виды работ и т. д. Подготовить и предоставить лично в отдел практик договор и разместить его на портале «Росдистант».

Основной

этап:

Находясь в тесном контакте с преподавателем, студент осуществляет поиск необходимой литературы по выбранной теме, написание научной статьи, рецензии (Задание 1,2,3). Осуществляет подготовку презентации результатов научно-исследовательской работы. Все задания размещаются студентом на платформе «Росдистант».

Заключительный этап:

Студент должен подготовить отчет по практике и представить его на итоговой конференции, а также разместить на платформе «Росдистант». Отчет выполняется на стандартных (формат А-4) листах бумаги и оформляется в соответствии с требованиями.

Для защиты отчета студент должен предоставить:

Индивидуальный план работы;

Договор;

Научную статью, рецензию;

Презентацию научно-исследовательской работы. Отчет по практике, оформленный в соответствии с установленными правилами оформления.

Без предоставления перечисленных документов студент к защите не допускается.

Защита практики проводится публично в виде презентации научно-исследовательской работы студента и отчета. Оценивается степень освоения студентом практических методов исследования, умения грамотно и доступно излагать информацию.

При необходимости все этапы учебной практики могут проводиться в дистанционной форме на платформе, рекомендуемой ВУЗом.

## 10. Оценочные средства

### 10.1. Паспорт оценочных средств

Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
УК-1; УК-2; УК-6; ОПК-8; ОПК-9	Договор о прохождении практики, индивидуальный план (график) прохождения практики, задания 1-5.

### 10.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля успеваемости

#### 10.2.1. Договор о прохождении практики

За три недели до начала практики обучающемуся необходимо предоставить руководителю практики и в отдел практик (через портал «Росдистант» и лично) договор по практике, если практика проходит на базе организации или заявление о прохождении практики на базе кафедры «Истории и философии».

Договор о прохождении практики размещен и доступен студентам для заполнения в курсе практики на портале «Росдистант». Заявление о прохождении практики, также размещено на в рамках курса на платформе «Росдистант» в разделе «Последние объявления» или «Новостной форум». Проверку правильности оформления, а также выставление баллов за размещение договора/заявления на портале «Росдистант» осуществляется отделом практик. Максимальный балл: 10 баллов.

*Пример договора:*

#### ДОГОВОР № \_\_\_\_\_ о практической подготовке обучающихся

г. Тольятти

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тольяттинский государственный университет», именуемое в дальнейшем Университет, в лице директора Центра проектной деятельности Ю.П. Карабельской, действующей на основании Доверенности №10 от 09.01.2023, и

\_\_\_\_\_  
(полное наименование организации)

именуемое в дальнейшем Профильная организация, в лице

\_\_\_\_\_  
(должность, Ф.И.О.)

действующего на основании \_\_\_\_\_, заключили настоящий договор о нижеследующем:

#### 1. ПРЕДМЕТ ДОГОВОРА

1.1. Предметом настоящего договора является организация практической подготовки обучающихся по направлению подготовки/специальности<sup>1</sup>

\_\_\_\_\_  
(код и наименование направления подготовки/специальности)

<sup>1</sup> Оставить нужное.

1.2. Образовательная программа (программы), компоненты образовательной программы, при реализации которых организуется практическая подготовка, количество обучающихся, осваивающих соответствующие компоненты образовательной программы, сроки организации практической подготовки, согласуются Сторонами и являются неотъемлемой частью настоящего Договора (Приложение 1).

1.3. Реализация компонентов образовательной программы, указанных в Приложении 1 к настоящему договору, осуществляется в помещениях Профильной организации, перечень которых согласуется Сторонами и является неотъемлемой частью настоящего Договора (Приложение 2).

## **2. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ СТОРОН**

### **2.1. Университет обязан:**

2.1.1. Не позднее, чем за 10 рабочих дней до начала практической подготовки по каждому компоненту образовательной программы представить в Профильную организацию поименные списки обучающихся, осваивающих соответствующие компоненты образовательной программы посредством практической подготовки.

2.1.2. Назначить руководителей по практической подготовке от Университета из числа педагогических работников, которые:

- обеспечивают организацию образовательной деятельности в форме практической подготовки при реализации компонентов образовательной программы;
- организуют участие обучающихся в выполнении определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;
- оказывают методическую помощь обучающимся при выполнении определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;
- несут ответственность совместно с ответственным работником Профильной организации за реализацию компонентов образовательной программы в форме практической подготовки, за жизнь и здоровье обучающихся и работников Университета, соблюдение ими правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности и санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;
- оказывают работникам Профильной организации консультации по проведению практической подготовки.

2.1.3. При смене руководителя по практической подготовке в 3х-дневный срок сообщить об этом Профильной организации.

2.1.4. Установить виды учебной деятельности, практики и иные компоненты образовательной программы, осваиваемые обучающимися в форме практической подготовки, включая место, продолжительность и период их реализации.

2.1.5. Направить обучающихся в Профильную организацию для освоения компонентов образовательной программы в форме практической подготовки

2.1.6. Иные обязанности<sup>2</sup>: \_\_\_\_\_ .

### **2.2. Профильная организация обязана:**

2.2.1. Создать условия для реализации компонентов образовательной программы в форме практической подготовки, предоставить оборудование и технические средства обучения в объеме, позволяющем выполнять определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся.

2.2.2. Назначить ответственное лицо, соответствующее требованиям трудового законодательства Российской Федерации о допуске к педагогической деятельности, из числа работников Профильной организации, которое обеспечивает организацию реализации компонентов образовательной программы в форме практической подготовки со стороны Профильной организации.

2.2.3. При смене лица, указанного в пункте 2.2.2, в 3х-дневный срок сообщить об этом Университету;

---

<sup>2</sup> Указывается при наличии, в противном случае ставится знак «—».

2.2.4. Обеспечить безопасные условия реализации компонентов образовательной программы в форме практической подготовки, выполнение правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности и санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов.

2.2.5. Проводить оценку условий труда на рабочих местах, используемых при реализации компонентов образовательной программы в форме практической подготовки, и сообщать руководителю Университета об условиях труда и требованиях охраны труда на рабочем месте.

2.2.6. Ознакомить обучающихся с правилами внутреннего трудового распорядка Профильной организации, \_\_\_\_\_<sup>3</sup>.

2.2.7. Провести инструктаж обучающихся по охране труда и технике безопасности и осуществлять надзор за соблюдением обучающимися правил техники безопасности.

2.2.8. Предоставить обучающимся и руководителю по практической подготовке от Университета возможность пользоваться помещениями Профильной организации, согласованными Сторонами (Приложение N 2 к настоящему Договору), а также находящимися в них оборудованием, программным обеспечением и техническими средствами обучения.

2.2.9. Обо всех случаях нарушения обучающимися правил внутреннего трудового распорядка, охраны труда и техники безопасности сообщить руководителю по практической подготовке от Университета.

2.2.10. Иные обязанности<sup>4</sup>: \_\_\_\_\_.

### **2.3. Университет имеет право:**

2.3.1. Осуществлять контроль соответствия условий реализации компонентов образовательной программы в форме практической подготовки требованиям настоящего Договора.

2.3.2. Запрашивать информацию об организации практической подготовки, в том числе о качестве и объеме выполненных обучающимися работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

2.3.3. Иные права \_\_\_\_\_<sup>5</sup>.

### **2.4. Профильная организация имеет право:**

2.4.1. Требовать от обучающихся соблюдения правил внутреннего трудового распорядка, охраны труда и техники безопасности, режима конфиденциальности, принятого в Профильной организации, предпринимать необходимые действия, направленные на предотвращение ситуации, способствующей разглашению конфиденциальной информации.

2.4.2. В случае установления факта нарушения обучающимися своих обязанностей в период организации практической подготовки, режима конфиденциальности приостановить реализацию компонентов образовательной программы в форме практической подготовки в отношении конкретного обучающегося;

2.4.3. Иные права \_\_\_\_\_<sup>6</sup>.

## **3. СРОК ДЕЙСТВИЯ ДОГОВОРА**

3.1. Настоящий Договор вступает в силу после его подписания сторонами и действует до полного исполнения Сторонами обязательств.

3.2. Любая из сторон вправе расторгнуть договор с предварительным письменным уведомлением другой стороны за один месяц, но не позднее, чем за 15 дней до начала практической подготовки.

---

<sup>3</sup> Указываются иные нормативные акты Профильной организации (при необходимости).

<sup>4</sup> Указывается при наличии, в противном случае ставится знак «—».

<sup>5</sup> Указывается при наличии, в противном случае ставится знак «—».

<sup>6</sup> Указывается при наличии, в противном случае ставится знак «—».

#### 4. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

4.1. Все споры, возникающие между Сторонами по настоящему Договору, разрешаются Сторонами в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

4.2. Изменение настоящего Договора осуществляется по соглашению Сторон в письменной форме в виде дополнительных соглашений к настоящему Договору, которые являются его неотъемлемой частью.

4.3. Настоящий Договор составлен в двух экземплярах, по одному для каждой из Сторон. Все экземпляры имеют одинаковую юридическую силу.

#### 5. АДРЕСА, РЕКВИЗИТЫ И ПОДПИСИ СТОРОН

УНИВЕРСИТЕТ:

федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение  
высшего образования «Тольяттинский  
государственный университет»  
445020, г. Тольятти, ул. Белорусская, 14,  
тел. (8482) 54-64-24  
ИНН 6320013673;  
КПП 632401001;  
БИК 013601205; ОКВЭД 85.22;  
ОГРН 1036300997567.

ПРОФИЛЬНАЯ ОРГАН

Директор Центра проектной деятельности

\_\_\_\_\_Ю.П. Карабельская

«\_\_\_»\_\_\_\_\_20\_\_ г.

МП

\_\_\_\_\_  
(наименование)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

«\_\_\_»\_\_\_\_\_

МП



Пример заполнения заявления:

Заведующему кафедрой «История, философия и военно-патриотическое воспитание»

Гуманитарно-педагогического института

ФГБОУ ВО "Тольяттинского государственного университета"

С.Ю. Васильевой

от студента 4 курса группы ИСТб-1902а

очной формы обучения

Направления подготовки (специальности) 46.03.01 История

Иванова Ивана Ивановича

#### Заявление

Я, студент 4 курса группы ИСТб-1902а Иванов Иван Иванович, прохожу производственную практику (научно-исследовательская работа) на базе кафедры «История, философия и военно-патриотическое воспитание» Тольяттинского государственного университета. В связи с этим, договор об организации и проведении практики представлен в данном виде. Срок прохождения практики – 01.09.2022-28.12.2022 гг.

«30» ноября 2022 г.

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель практики, к.и.н., доцент

Трубицын И.О.

### 10.2.2. Задание 1. Индивидуальный график (план)

Индивидуальный график (план) прохождения практики размещен и доступен студентам для заполнения в курсе практики на портале «Росдистант». Проверку правильности оформления, а также выставление баллов за размещение договора на портале «Росдистант» осуществляет преподаватели или отдел практик.

Методические рекомендации по выполнению задания: обучающемуся необходимо правильно заполнить поля: ФИО, группа и название практики. Иные элементы необходимо скопировать со стартовой страницы курса практики на портале «Росдистант».

Максимальный балл: 5 баллов. Критерии оценивания: план-график оформлен без замечаний – 5 баллов. Студент допустил ошибки при заполнении полей «ФИО», «Наименование практики» и «Группы» - работы высылается на исправление (статус «черновик»). Студент вносит коррективы.

*Образец Индивидуального графика (плана)*

(Наименование практики)

Обучающегося

(И.О. Фамилия)

Группа:

Этап прохождения практики (наименование)	Период (номер недели практики)	Виды работ	Результаты прохождения этапа практики
Оформление и загрузка по договору практики	Не позднее трёх недель до начала практики	Выполнение практического задания "Договор по практике	Договор на практику
Подготовительный	1 неделя	Выполнение практического задания №1	Индивидуальный график (план) проведения практики
Теоретический	2-4 неделя	Выполнение практического задания №2	Основы поиска научной информации в отечественных БД, поиск информации в библиотеках
Практический	5-12 неделя	Выполнение практического задания №3,4	Написание рецензии на научную работу Написание научной статьи
Заключительный	13-16 неделя	Выполнение практического задания №5	Итоговая презентация научного исследования (Отчет)

### 10.2.3. Задание 2.

Общие положения: задание 2-4 представляют собой этапы единой научной работы и направлены на формирование навыков написания научно-исследовательских работ историографического плана.

Задания 2-4 должны быть связаны единой тематикой, которую практиканту следует выбрать на теоретическом этапе (2 задание).

Основные дефиниции:

Научно-исследовательская работа (статья) историографического плана – представляет собой исследование основной целью которого является анализ предшествующего опыта изучения темы. В таком исследовании источниками являются труды, написанные учеными ранее (монографии, научные статьи, авторефераты диссертаций, диссертации, доклады). Литературой являются работы историографического плана.

Пример:

Тема исследования: «Основные направления изучения дворянских корпораций в современной историографии».

Источники: Иерусалимский Ю.Ю. Леднева Н.К. Первое сословие ушедшей империи: ярославское дворянство и его корпоративные организации во второй половине XIX – начале XX в. Ярославль: Изд-во Ярославского гос. ун-та им. П.Г. Демидова, 2020. 312 с.

Литература: Барина Е.П., Трубицын И.О. Основные направления изучения дворянских корпораций в современной историографии // Вестник Самарского университета. История, педагогика, филология. 2022. Т. 28, № 2. С. 8–16.

Применительно к отечественной традиции все работы хронологически можно подразделить на следующие периоды: дореволюционный, советский и современный (с 1991 г. по настоящее время). Такое деление условно

**Этап практики** – Теоретический этап

**Задание.** Основы поиска научной информации в отечественных БД, поиск информации в библиотеках.

**Методические указания:**

а) Ознакомится с предложенной темой исследования (см. Приложение А);

б) ознакомится с основными принципами поиска литературы и составить пошаговый конспект поиска литературы (по одному примеру на каждую библиотеку или базу данных).

Ресурсы:

(ссылки активны и проверены 05.07.2024 и работают без применения VPN).

- Российская государственная библиотека [Российская государственная библиотека \(rsl.ru\)](http://rsl.ru)
- Российская национальная библиотека [Российская национальная библиотека, Санкт-Петербург \(nlr.ru\)](http://nlr.ru)
- Государственная публичная историческая библиотека России [Государственная публичная историческая библиотека России \(shpl.ru\)](http://shpl.ru)
- Институт научной информации по общественным наукам Российской академии наук [Главная | ИНИОН РАН \(inion.ru\)](http://inion.ru)
- Киберленинка <https://cyberleninka.ru/?ysclid=lzmmh3kptma428352646>
- Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина [Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина \(prlib.ru\)](http://prlib.ru)
- eLibrary <https://www.elibrary.ru/>
- Bodleian Libraries [Home | Bodleian Libraries \(ox.ac.uk\)](http://ox.ac.uk)
- Harvard Library [library.harvard | Harvard Library](http://library.harvard.edu)
- Library of Congress [Home | Library of Congress \(loc.gov\)](http://loc.gov)
- Deutsche Nationalbibliothek [DNB – Startseite](http://dnb.de)
- Bibliothèque nationale de France [Accueil | BnF – Site institutionnel](http://bnf.fr)

в) Подобрать научную литературу и источники для историографического исследования. по теме (не менее 50 позиций). Подборка литературы должна отражать основные тенденции изучения проблемы на разных хронологических этапах: дореволюционный, советский, современный. Если исследование (статья) практиканта ограничивается конкретным хронологическим периодом, то исследованиям этого периода следует уделить особое внимание.

Библиографический список должен максимально отражать основные исследования. Не менее 7 работ должны быть не младше 2023 года. Литература иностранных исследователей должна составлять не менее 5%, если тема предполагает рассмотрение зарубежной историографии. Не допускается привлечение в качестве иностранной литературы переводные отечественные исследования.

В процессе подготовки библиографии по выбранной теме можно руководствоваться следующими стратегиями:

1. Выявить работы историографического плана близкие по тематике и хронологическому периоду и проанализировать их. В таком случае поиск литературы осуществляется на основе анализа ссылок и библиографии, присутствующих в данных трудах. Такая стратегия позволяет достаточно быстро сформировать общее представление о разработанности изучаемой практикантом темы и начать формировать библиографический список. Рекомендуем обратить внимание на статьи историографического плана, авторефераты диссертаций (историографический обзор), диссертаций (историографический обзор), монографии (раздел «Введение»).

2. Определить основные аспекты изучаемой темы и осуществлять поиск исходя из их проблематики.

*Пример:*

Тема исследования: «Основные направления изучения дворянских корпораций в современной историографии».

*Возможные аспекты:*

- а) Общие и отличительные черты дворянских корпораций в России и Европе;
- б) Государственная и сословная деятельность представителей дворянских корпораций в регионах (функции губернских и уездных предводителей, депутатов, опекунов и т.д.);
- в) Исследования, характеризующие состав служителей дворянских корпораций, биографические работы;
- г) Комплексные исследования.

Для наибольшей объективности рекомендуется использовать данные стратегии поиска комплексно.

г) Найденная литература оформляется в виде таблицы, а библиографический список, формируется по следующим принципам:

1. Работы указываются в алфавитном порядке. Вначале русскоязычные (А-Я), а далее на иностранном/ых языках по тому же принципу;

2. Оформление в соответствии с ГОСТ 7.0.5-2008. Для правильного оформления рекомендуем воспользоваться генератором библиографического описания [Оформление списка литературы и сносков по ГОСТу онлайн \(open-resource.ru\)](#);

3. Шаблон таблицы:

Тема исследования:

/п	Библиографическое описание	Год издания	Место депонирования (название библиотеки, БД)	Электронная ссылка на место депонирования

## Приложение А

**Варианты тем Задания 2 по учебному курсу «Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))»**

А-В	Г-Е	Ж-З	И-К	Л	М	Н-О	П-Р	С-Т	У-Я
В.1	В.10	В.3	В.9	В.8	В.6	В.7	В.5	В.4	В.2

Вариант 1. Проблема образования Древнерусского государства в отечественной историографии.

Вариант 2. Крещение Руси. Историографический аспект.

Вариант 3. Александр Невский в дореволюционной и советской историографической традиции.

Вариант 4. Фигура Ивана IV в оценках отечественной и зарубежной историографии.

Вариант 5. Русь и Орда: дискуссионные проблемы отечественной историографии.

Вариант 6. Эпоха и личность Петра I в советской и современной историографии.

Вариант 7. Отмена крепостного права в оценках советских и современных исследователей.

Вариант 8. Революция 1917 г. в оценках современных отечественных и зарубежных исследователей.

Вариант 9. Великая Отечественная война в современной отечественной историографии.

Вариант 10. Проблема распада СССР в отечественной историографии.

Формулировки тем представлены в обобщенном виде. Исходя из найденной Вами информации тема научной статьи может быть скорректирована. Измененные формулировки необходимо согласовывать с преподавателем.

Вниманию иностранных студентов: если у Вас отсутствует возможность удаленной работы с библиотечными каталогами библиотек РФ и БД, то Вам необходимо на первой неделе практики связаться с руководителем, чтобы выбрать и утвердить новую тему в индивидуальном порядке.

Критерии оценки: максимально обучающийся может получить 15 баллов. По 7 баллов за первую часть - пошаговый конспект поиска литературы и вторую – составление библиографического списка.

13-15 баллов – пошаговый конспект иллюстрирует процедуру поиска по всем обозначенным в задании БД и библиотечным хранилищам, библиографическая подборка материалов по теме оформлена в соответствии с требованиями ГОСТа, содержит не менее 50 единиц и полноценно отражает работы ведущих исследователей обозначенного в теме историографического периода. Возможны незначительные замечания по оформлению работы, которые были устранены обучающимся при указании на них.

10-12 баллов – пошаговый конспект иллюстрирует процедуру поиска по всем обозначенным в задании БД и библиотечным хранилищам, библиографическая подборка материалов по теме оформлена в соответствии с требованиями ГОСТа, содержит не менее 50 единиц и полноценно отражает работы ведущих исследователей обозначенного в теме историографического периода. Возможны незначительные замечания по оформлению работы, которые не были устранены обучающимся при указании на них.

6-9 баллов – а). Пошаговый конспект иллюстрирует процедуру поиска по большинству обозначенных в задании БД и библиотечным хранилищам, возможны незначительные ошибки. Библиографическая подборка материалов по теме оформлена в соответствии с требованиями ГОСТа, содержит не менее 50 единиц и полноценно отражает работы ведущих исследователей обозначенного в теме историографического периода. Возможны незначительные замечания по оформлению работы, которые не были устранены обучающимся при указании на них. б). Пошаговый конспект иллюстрирует процедуру поиска по всем обозначенным в задании БД и библиотечным хранилищам, возможны незначительные ошибки. Библиографическая подборка материалов по теме оформлена с

частичными нарушениями требований ГОСТа, содержит не менее 50 единиц и полноценно отражает работы ведущих исследователей обозначенного в теме историографического периода. Возможны незначительные замечания по оформлению работы, которые не были устранены обучающимся при указании на них. в). Пошаговый конспект иллюстрирует процедуру поиска по всем обозначенным в задании БД и библиотечным хранилищам, возможны незначительные ошибки. Библиографическая подборка материалов по теме оформлена в соответствии с требованиями ГОСТа, содержит не менее 50 единиц, но не менее 2/3 от рекомендуемого объема, и неполноценно отражает работы ведущих исследователей обозначенного в теме историографического периода. Возможны незначительные замечания по оформлению работы, которые не были устранены обучающимся при указании на них.

1-5 баллов - а). Пошаговый конспект слабо иллюстрирует процедуру поиска по большинству обозначенных в задании БД и библиотечным хранилищам, но содержит значительные смысловые ошибки. библиографическая подборка материалов по теме оформлена в соответствии с требованиями ГОСТа, содержит не менее 50 единиц и полноценно отражает работы ведущих исследователей обозначенного в теме историографического периода. замечания по оформлению работы, которые не были устранены обучающимся при указании на них. б). Пошаговый конспект иллюстрирует процедуру поиска не по всем обозначенным в задании БД и библиотечным хранилищам, библиографическая подборка материалов по теме оформлена с частичными нарушениями требований ГОСТа, содержит не менее 50 единиц (менее 2/3 рекомендуемого объема) и полноценно не отражает работы ведущих исследователей обозначенного в теме историографического периода. Возможны незначительные замечания по оформлению работы, которые не были устранены обучающимся при указании на них. в). Пошаговый конспект не иллюстрирует процедуру поиска по всем обозначенным в задании БД и библиотечным хранилищам, библиографическая подборка материалов по теме оформлена в соответствии с требованиями ГОСТа, содержит не менее 50 единиц (менее 2/3 рекомендуемого объема) от рекомендуемого объема, и неполноценно отражает работы ведущих исследователей обозначенного в теме историографического периода. г). Одно из задание не выполнено. Другое содержит незначительные ошибки.

0 баллов – задание не сдано.

### 10.2.3. Задание 3.

**Этап практики** – Практический этап

**Задание.** Написание рецензии на научную работу

**Методические указания:** Рецензия должна содержать следующие структурные элементы:

- указание рецензируемой работы и ее автора;
- введение (краткий обзор рецензируемой работы);
- Основная часть должна содержать анализ положительных и отрицательных сторон рецензируемой работы;
- Вывод включает в себя краткое резюме;
- При написании рецензии необходимо использовать методические рекомендации, которые размещены в одноименном разделе курса.

Оценка задания: максимальное количество баллов: 10. 10-9 баллов – рецензия полностью отражает представления автора о анализируемой работе и историографическом нарративе по данной проблематике. Оформление соответствует нормам научного стиля. Рецензия содержит все структурные элементы, текст рецензии логически и структурно связан между собой. Работа носит самостоятельный характер. 8-5 баллов – рецензия полностью отражает представления автора о анализируемой работе и частично о историографическом нарративе по данной проблематике. Оформление соответствует нормам научного стиля. Рецензия содержит все структурные элементы, текст рецензии не всегда

логически и структурно связан между собой. Работа носит самостоятельный характер. 4-1 балла – рецензия не полностью отражает представления автора о анализируемой работе и о историографическом нарративе по данной проблематике. Оформление соответствует нормам научного стиля. Рецензия содержит не все структурные элементы, текст рецензии логически и структурно не связан между собой. Работа носит самостоятельный характер.

0 баллов – рецензия не отражает представления автора о анализируемой работе и о историографическом нарративе по данной проблематике. Оформление не соответствует нормам научного стиля. Рецензия содержит не все структурные элементы, текст рецензии логически и структурно не связан между собой. Работа носит самостоятельный характер.

#### **10.2.4. Задание 4.**

Этап практики – Практический этап

Задание. Написание научной статьи

Задание. На основе составленного ранее библиографического списка (задание 2) и подготовленной рецензии (задание 3) практикантам необходимо подготовить статью историографического плана.

Обязательные структурные и технические требования, предъявляемые к оформлению статьи:

Структурные элементы:

- УДК (универсальный десятичный классификатор)
- Сведения об авторе;
- Аннотация;
- Ключевые слова;
- Введение;
- Основная часть;
- Заключение;
- Библиографический список.

Технические требования к оформлению статьи:

1. Шрифт Times New Roman, размер шрифта – 14, междустрочный интервал – 1,5.

2. Заголовок статьи – не более 14 слов. Аббревиатуры использовать нельзя. Англоязычный заголовок может не быть дословным переводом.

3. Список литературы – по алфавиту.

4. Оригинальность статьи должна быть не менее 70% в системе Антиплагиат. Текст статьи должен быть логически и структурно связан.

5. УДК рекомендуется смотреть здесь: [Классификатор УДК \(teacode.com\)](http://teacode.com)

6. Объем статьи не менее 12 листов.

7. Список литературы оформляется в соответствии с ГОСТ 7.0.5-2008. Рекомендуем воспользоваться генератором библиографического описания .

8. Научная литература помещается под заголовком «Библиографический список», в тексте ссылки на нее даются в квадратных скобках, например: [Домнина 2011, с. 23; Иванов, Крутченков 2003: История... 2011], если встречаются однофамильцы, то добавляются инициалы, например: [Домнина И.С., Домнина А.Г. 2011, с. 23], если у автора два источника в одном и том же году, то указываются буквы после года [Домнина 2011 а, Домнина 2011 б].

9. Ненаучная литература (различные материалы, словари, статьи из газет, законы, архивы, художественные произведения, учебная литература и т. д., в том числе диссертации и авторефераты диссертаций как неопубликованные работы) помещается в список по алфавиту под заголовком «Материалы исследования», в тексте ссылки на нее даются в круглых скобках, например: (Иванов 2012, с. 12; Конституция 2011; О защите... 1992; Ковшиков, Глухов 2006).



10. Литература размещается по алфавиту – сначала иностранные источники, потом на русском языке, в References порядок такой же, как в Библиографическом списке. Желательно использовать литературу на иностранных языках (не менее 30 %), так как это показывает, насколько авторы знакомы с литературой по данной теме на других языках, расширяет границы международного сотрудничества.

11. При оформлении References применяется гарвардский стиль, но без запятых после фамилий и транслитерации названий. При обозначении ФИО авторов используется транслитерация <https://translit.net/ru/bsi/>. У названий журналов и сборников тоже может быть транслитерация, если у журнала или сборника есть и транслитерированное название, и название на английском языке, они помещаются через знак «равно» (=), например: Vestnik Samarskogo universiteta. Istoriia, pedagogika, filologiya = Vestnik of Samara University. History, pedagogics, philology.

12. Пример оформления материалов исследования и библиографического списка представлен в Приложении Б.

С примером оформления статьи и содержания можно ознакомиться пройдя по ссылке: <https://journals.ssau.ru/hpp/article/view/10499>

#### Методические указания

Структурные элементы, предваряющие основной текст статьи:

Аннотация: краткое изложение основного содержания статьи. Аннотация и ключевые слова формулируются после написания основного текста статьи. Объем аннотации от 500 знаков с пробелами.

Обязательные элементы аннотации:

- Актуальность;
- Постановка проблемы;
- Результаты исследования;
- Вывод.

Ключевые слова: не менее 5 слов, словосочетаний, отражающих основное содержание статьи. Не стоит дублировать слова и словосочетания из заглавия, используйте слова и словосочетания, дополняющие представление о вашей работе.

Основной текст статьи:

Введение: первый раздел статьи, содержащий следующие структурные элементы:

- Актуальность темы;
- Историографические тенденции (тенденции изучения темы);
- Цель и задачи.

Пример:

История «первенствующего» сословия Российской империи имеет длительную традицию изучения. В конце XX столетия она вновь привлекла внимание научного сообщества, что было обусловлено расширением теоретико-методологического арсенала, публикацией источников, а также возникновением в 1990-е гг. на территории постсоветского пространства общественных организаций, стремившихся консолидировать потомков дворянского сословия путем создания современных дворянских корпораций.

Исследователи уделяют внимание экономическим, социокультурным, правовым аспектам, политической активности «первенствующего» сословия, изучению повседневного быта и усадебной культуры, участию дворянства в подготовке и реализации реформ Александра II. Итоги и этапы историографического анализа проблематики изучения российского дворянства подведены в ряде статей [Баранова 2014; Иерусалимский, Леднева 2013; Милешина 2010]. Перспективным направлением является изучение дворянской корпорации как социального института.

Авторы ставят перед собой задачу выделить основные направления в изучении корпоративных структур в современной историографии, охарактеризовать методологический арсенал исследователей и определить перспективы изучения данного направления дворянской тематики



Основная часть: ключевой раздел статьи, содержащий описательную часть самого исследования.

Логика изложения материала в статье историографического плана может строиться на основе хронологического или проблемно-хронологического методов.

Хронологический метод подразумевает анализ и изложение материала в хронологической последовательности.

Проблемно-хронологический метод подразумевает выделение основных аспектов темы и рассмотрение каждого в отдельности в хронологической последовательности.

Пример:

«Современные работы, посвященные изучению дворянских корпораций, можно условно разделить на три группы. В первую группу нами были включены исследования, посвященные изучению процесса становления дворянских корпораций и анализу основных источников по этой теме – Манифеста Петра III и Жалованной грамоты Екатерины II ...»

Следующая группа исследований посвящена функционированию учреждений дворянских корпораций и анализу состава служителей. ...».

Заключение. В данном разделе необходимо подвести итог проведенного практикантом исследования и показать перспективы изучения.

Образец статьи историографического плана размещен в рамках курса на платформе «Росдистант» в разделе «Последние объявления» или «Новостной форум».

## Приложение Б

Пример оформления материалов исследования и библиографического списка

Материалы исследования

Royal documentary... 2021 – Royal documentary banned by Queen is leaked on YouTube // The Times. Friday January 29 2021. Available at: <https://www.thetimes.co.uk/article/royal-documentary-banned-by-queen-is-leaked-on-youtube-m7cfztf5w> (accessed 12.02.2021).

Агафонова, Богачева, Глушкова 2002 – Агафонова Н.Н., Богачева Т.В., Глушкова Л.И. Гражданское право: учеб. пособие для вузов / под общ. ред. А.Г. Калпина; авт. вступ. ст. Н.Н. Поливаев. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Юристъ, 2002. 542 с.

Белозеров 2014 – Белозеров И.В. Религиозная политика Золотой Орды на Руси XIII–XIV вв.: дис. ... канд. ист. наук: 12.17.18 / Белозеров Иван Васильевич. Москва, 2014. 224 с.

Гиппиус 2001 – Гиппиус З.Н. Соч.: в 2 т. / вступит. ст., подгот. текста и коммент. Т.Г. Юрченко. Москва: Лаком-книга: Габестро, 2001. Т. 1: Без талисмана; Победители; Сумерки духа. 367 с.; Т. 2: Чертова кукла; Роман-царевич; Чужая любовь. 415 с.

ГОСТ... 2001 – ГОСТ Р 517721–2001. Аппаратура радиоэлектронная бытовая. Входные и выходные параметры и типы соединений. Технические требования. Москва: Изд-во стандартов, 2001. 27 с.

Дело... – Дело об изменении Устава и штата Государственной Публичной Библиотеки // РГИА. Ф. 733. Оп. 15. Ед. хр. 784. Л. 1–15.

Дерибас 1968 – Дерибас А.А. Исследование некоторых эффектов при соударениях твердых тел: автореф. дис. ... д-ра физ.-мат. наук / АН СССР. Сиб. отд-ние. Ин-т гидродинамики. Новосибирск, 1968. 16 с.

Ковшиков, Глухов 2006 – Ковшиков Е.А., Глухов В.П. Психолингвистика: теория речевой деятельности: учеб. пособие для студентов педвузов. Москва: Астрель; Тверь: АСТ, 2006. 319 с. (Высшая школа.)

Конституция 2011 – Конституция Российской Федерации: офиц. текст. Москва: Приор, 2011. 40 с.

О защите... 1992 – О защите прав потребителей: федер. закон [принят Думой 7 февраля 1992 г.] // Российская газета. 1992. 7 апреля.

Полторацкий – Полторацкий С.Д. Материалы для «Словаря русских писателей, исторических и общественных деятелей и других лиц» // ОР РГБ. Ф. 223 (С.Д. Полторацкий). Картон 14–29.

Федорова 2019 – Федорова А.Н. Они не знали этой боли // Волжская коммуна. 2019. 2 мая.

Библиографический список

Adams 1973 – Adams D.M. Simulation games: an approach to learning. Ohio: Charles A. Jones, 1973. 234 p.

Balasubramanian, Wilson 2005 – Balasubramanian N. & Wilson B.G. Games and simulations, 2005. Available at: <http://site.aace.org/pubs/foresite/gamesandsimulations1.pdf>.

Javid 2013 – Javid C.Z. An investigation of effectiveness of simulation in developing oral skills: a case study. European Scientific Journal, 2013, vol. 12, no. 9 (32). Available at: <http://eujournal.org/index.php/esj/article/viewFile/2027/1939>.

Азгальдов, Бобков, Ельмеев 2006 – Азгальдов Г.Г., Бобков В.Н., Ельмеев В.Я. Квалиметрия жизни: коллект. монография. Москва: ВЦУЖ; Ижевск: Изд-во Института экономики и управления УдГУ, 2006. 820 с.

Алескеров 2006 – Алескеров Ф.Т. Оценки качества государственного управления: монография. Москва: ГУ ВШЭ, 2006. 36 с. DOI: <http://doi.org/12345656667678676>.

Герман 2003 – Герман М.Ю. Модернизм: искусство первой половины XX века. Санкт-Петербург: Азбука-классика, 2003. 480 с. (Новая история искусства.)

Двинянова 2001 – Двинянова Г.С. Комплимент: Коммуникативный статус или стратегия в дискурсе // Социальная власть языка: сб. науч. тр. / Воронеж. межрегион. ин-т обществ. наук. Воронеж: Вариант, 2001. С. 101–106. DOI: <https://doi.org/1233297676>.

Домнина 2011 – Домнина С.В. Вопросы оценки благосостояния населения региона // Вестник Поволжского государственного университета сервиса. Сер.: Экономика. 2011. Т. 17, № 3 (17). С. 23–27. DOI: <https://doi.org/12345656667>.

Достоевский... 1972 – Достоевский и Пушкин // Достоевский – художник и мыслитель / под ред. В.Д. Благого: сб. ст. Москва: Худ. лит., 1972. С. 344–426.

Ефимова, Кусакин 2007 – Ефимова Т.Н., Кусакин А.В. Охрана и рациональное использование болот в Республике Марий Эл // Проблемы региональной экологии. 2007. № 1. С. 80–86. URL: [45467345436problemy-regionalnoj-ecologii201718086](http://45467345436problemy-regionalnoj-ecologii201718086).

Индекс... – Индекс развития человеческого потенциала // Центр гуманитарных технологий: эксп.-аналит. портал. URL: <http://gtmarket.ru/ratings/human-development-index/human-development-index-info> (дата обращения: 10.09.2020).

Исследуя... 2020 – Исследуя историю России / Г.Г. Бельтман [и др.]. Москва: ПРИОР; Санкт-Петербург: Град, 2020. 520 с.

#### References

Adams 1973 – Adams D.M. (1973) Simulation games: an approach to learning. Ohio: Charles A. Jones, 234 p.

Balasubramanian, Wilson 2005 – Balasubramanian N. & Wilson B.G. (2005) Games and simulations. Available at: <http://site.aace.org/pubs/foresite/gamesandsimulations1.pdf>.

Javid 2013 – Javid C.Z. (2013) An investigation of effectiveness of simulation in developing oral skills: a case study. European Scientific Journal, vol. 12, no. 9 (32). Available at: <http://eujournal.org/index.php/esj/article/viewFile/2027/1939>.

Azgaldov, Bobkov Elmeev 2006 – Azgaldov G.G., Bobkov V.N., Elmeev V.Ya. (2006) Qualimetry of life: multi-authored monograph. Moscow: VTsUZh; Izhevsk: Izd-vo Instituta ekonomiki i upravleniya UdGU, 820 p. (In Russ.)

Aleskerov 2006 – Aleskerov F.T. (2006) Evaluation of quality of state management: monograph. Moscow: GU VshE, 36 p. DOI: <https://doi.org/12345656667678676>. (In Russ.)

German 2003 – German M.Yu. (2003) Modernism: art of the first half of the XX century. Saint Petersburg: Azbuka-klassika, 480 p. (Modern history of art). (In Russ.)

Dvinyanova 2001 – Dvinyanova G.S. (2001) Compliment: Communicative status or strategy in discourse. In: Social power of language: collection of research papers. Voronezh: Variant, pp. 101–106. DOI: <https://doi.org/1233297676>. (In Russ.)

Domnina 2011 – Domnina S.V. (2011) Questions of estimate of well-being of population of the region. Vestnik of Volga region State University of Service. Series «Economics», no. 3 (17), pp. 23–27. DOI: <https://doi.org/12345656667>. (In Russ.)

Dostoevsky 1972 – Dostoevsky and Pushkin. In: Blagoy D.D. (Ed.) Dostoevsky – artist and thinker: collection of articles. Moscow: Khud. lit., pp. 344–426. (In Russ.)

Efimova, Kusakin 2007 – Efimova T.N., Kusakin A.V. (2007) Protection and rational use of bogs in the Republic of Mari El. Regional Environmental Issues, no. 1, pp. 80–86. Available at: [45467345436problemy-regionalnoj-ecologii201718086](http://45467345436problemy-regionalnoj-ecologii201718086). (In Russ.)

Index... – Index of development of human potential. In: Center of humanitarian technologies: expert and analytical portal. Available at: <http://gtmarket.ru/ratings/human-development-index/human-development-index-info> (accessed 10.01.2021). (In Russ.)

Investigating... 2020 – Beltman G.G. [et al.] (2020) Investigating the history of Russia. Moscow: PRIOR; Saint Petersburg: Grad, 520 p. (In Russ.)

Оценка задания: максимальное количество баллов: 10. 10-9 баллов – подготовленный текст статьи содержит все структурные элементы. Текст структурно и логически связан между собой. Научно-справочный аппарат оформлен в соответствии с ГОСТом. Оформление соответствует нормам научного стиля. 8-5 баллов – подготовленный текст статьи содержит все структурные элементы. Текст структурно и логически связан между собой. Научно-справочный аппарат оформлен в соответствии с ГОСТом. Однако студент допустил ряд ошибок, исправленных после указания на них преподавателем. 4-1 балла – подготовленный текст статьи содержит не все структурные элементы. Текст структурно и логически связан

между собой. В целом научно-справочный аппарат оформлен в соответствии с ГОСТом, однако допущен ряд существенных ошибок, не исправленных студентом после указания на них преподавателем. 0 баллов – подготовленный текст статьи содержит все структурные элементы. Текст структурно и логически связан между собой. Научно-справочный аппарат оформлен в соответствии с ГОСТом. Оформление соответствует нормам научного стиля, однако текст не соответствует нормам оригинальности.

#### **10.2.4. Задание 5.**

Результаты научно-исследовательской работы практикант представляет в презентации, отчете и акте о прохождении практики.

Примерная структура презентации:

I Часть

- 1) Новизна исследования
- 2) Актуальность исследования
- 3) Методы исследования
- 4) Результаты исследования
- 5) Выводы и где возможно использовать полученные результаты.

II Часть

- 1.Перечень видов деятельности студента в период прохождения практики.
- 2.Образовательные результаты студента (знания, умения, навыки, личностные качества, приобретенные за период практики).
- 3.Трудности, возникшие в период практики, выводы по оценке эффективности практики и предложения по совершенствованию организации практической подготовки студентов.

*Критерии оценки:*

45-50 баллов - подготовленная презентация и отчет в полной мере отражают основные результаты деятельности студента. Научное исследование практиканта обладает новизной и соответствует требованиям, предъявляемым к научным работам (статьям, рецензиям). Были допущены несущественные ошибки.

10-44 баллов - подготовленная презентация и отчет в полной мере не отражают основные результаты деятельности студента. Научное исследование практиканта обладает новизной и соответствует требованиям, предъявляемым к научным работам (статьям, рецензиям). Однако практикантом был допущен ряд ошибок, исправленных после указания на них преподавателем.

1-9 баллов - подготовленная презентация и отчет в полной мере не отражают основные результаты деятельности студента. Научное исследование практиканта не обладает новизной и не соответствует требованиям, предъявляемым к научным работам (статьям, рецензиям).

0 баллов – отчетная документация не сдана. Задания 2-4 не выполнены или выполнены на минимальный балл.

### 10.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

#### 10.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр 5

№ п/п	Вопросы к зачету с оценкой
1	Что такое НИР по историческим наукам?
2	Виды НИР по историческим наукам.
3	Принципы выбора темы НИР
4	Структура НИР
5	Оформление титульного листа НИР
6	Оформление оглавления НИР.
7	Принципы отбора литературы по теме исследования.
8	Принципы оформления списка литературы.
9	Система стандартов по информации и библиотечному делу.
10	Что такое библиография?
11	Принципы оформления ссылок на источники и литературу.
12	Принципы оформления списка сокращений и условных обозначений.
13	Правила составления словаря терминов.
14	Правила оформления приложений.
15	Правила оформления таблиц в тексте.
16	Правила оформления перечня таблиц в конце НИР.
17	Правила оформления списка иллюстративного материала.
18	Каковы правила подготовки историографического анализа?
19	Принципы отбора источников для НИР
20	Правила систематизации источников.
21	Правила описания и анализа источников в тексте НИР.
22	Выбор методологии исторического исследования.
23	Методы исторического исследования.
24	Правила обоснования территориальных рамок
25	Правила обоснования временных рамок
26	Что такое цель и задачи исследования?
27	Что такое предмет и объект исследования?
28	Каким образом формулируется актуальность исследования?
29	Правила обоснования территориальных рамок исследования.
30	Правила обоснования хронологических рамок исследования.
31	Правила ведения дискуссии при обсуждении НИР.
32	Каким образом определяется новизна исторического исследования?
33	Правила оформления введения НИР.
34	Правила оформления основного текста НИР.
35	Правила написания заключения НИР.
36	Правила подготовки отчета по НИР.
37	Процедура публичной защиты НИР.
38	Структура НИР в виде научного доклада.
39	Принципы презентации результатов научной работы
40	Основные понятия НИР: аспект, гипотеза, индукция, дедукция, концепция и др.

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
5	«дифференцированный зачет с оценкой» (по накопительному рейтингу)	Зачтено, «отлично»	85-100
		Зачтено, «хорошо»	70-84
		Зачтено, «удовлетворительно»	55-69
		Не зачтено, «неудовлетворительно»	0-54

## 11. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

### 11.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическ ое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Мишенин С. Е.	Информационно-аналитическая работа : учебное пособие / С.Е. Мишенин. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 384 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/987953. - ISBN 978-5-16- 014504-4. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/987953">https://znanium.com/catalog/product/987953</a> (дата обращения: 05.07.2024). — Режим доступа: по подписке.	Учебное пособие	2023	ЭБС "ZNANIUM.CO M

### 11.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическ ое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
----------	---------------------	----------------------	---	-------------	--

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическ ое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
3	Космин В. В.	Основы научных исследований (Общий курс) : учебное пособие / А.В. Космин, В.В. Космин. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2023. — 298 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование). — DOI: <a href="https://doi.org/10.29039/01901-6">https://doi.org/10.29039/01901-6</a> . - ISBN 978-5-369-01901-6. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1891391">https://znanium.com/catalog/product/1891391</a> (дата обращения: 05.07.2024). – Режим доступа: по подписке	Учебное пособие	2023	ЭБС "ZNANIUM.CO M



### 11.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

FREEDOM COLLECTION (Полнотекстовая коллекция электронных журналов Elsevier B.V.) <https://www.sciencedirect.com/> неизвестный

Nano Database <http://nano.nature.com/> база данных

Springer Materials <http://materials.springer.com/> база данных

Springer Nature Protocols and Methods

<https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols> база данных

zbMath <https://zbmath.org/> база данных

Springer Nature (Полнотекстовая коллекция журналов)

<https://www.springernature.com/gp/products> неизвестный

Springer eBooks (Полнотекстовая коллекция электронных книг издательства Springer Nature) <https://link.springer.com/> неизвестный

ORBIT INTELLIGENCE (Патентная база компании QUESTEL) <http://www.orbit.com/> база данных

CSD-ENTERPRISE (База данных компании CAMBRIDGE CRYST ALLOGRAPHIC DATA CENTER) <https://www.ccdc.cam.ac.uk/structures/> база данных

ELIBRARY.RU (электронная библиотека научных публикаций) <http://elibrary.ru> неизвестный

«Гарант» <https://www.garant.ru/> ИСС

«КонсультантПлюс» <https://www.consultant.ru/> ИСС

«Кодекс» <https://kodeks.ru/> ИСС

Техэксперт <https://cntd.ru/> ИСС

Российская государственная библиотека. Официальный сайт: [Российская государственная библиотека \(rsl.ru\)](http://rsl.ru) неизвестный

Российская национальная библиотека. Официальный сайт: [Российская национальная библиотека, Санкт-Петербург \(nlr.ru\)](http://nlr.ru) неизвестный

Государственная публичная историческая библиотека России. Официальный сайт: [Государственная публичная историческая библиотека России \(shpl.ru\)](http://shpl.ru) неизвестный

Институт научной информации по общественным наукам Российской академии наук. Официальный сайт: [Главная | ИНИОН РАН \(inion.ru\)](http://inion.ru) неизвестный

Киберленинка <https://cyberleninka.ru/?ysclid=lznmh3kptma428352646> база данных

Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина. Официальный сайт: [Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина \(prlib.ru\)](http://prlib.ru) неизвестный

Bodleian Libraries. Официальный сайт: [Home | Bodleian Libraries \(ox.ac.uk\)](http://ox.ac.uk) неизвестный

Harvard Library [library.harvard.edu](http://library.harvard.edu). Официальный сайт: [| Harvard Library](http://library.harvard.edu) неизвестный

Library of Congress. Официальный сайт: [Home | Library of Congress \(loc.gov\)](http://loc.gov) неизвестный

Deutsche National bibliothek: Официальный сайт: [DNB – Startseite](http://dnb.de) неизвестный

Bibliothèque nationale de France [Accueil](http://bnf.fr): Официальный сайт: [| BnF – Site institutionnel](http://bnf.fr) неизвестный

Biblioteca Nacional de España: Официальный сайт: [Página de Inicio | BNE | Biblioteca Nacional de España](http://bne.es) неизвестный

### 11.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows: WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование ПО</b>	<b>Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)</b>
2	Office Standard: Office Stdandard 2013 Russian OLP NL AcademicEdition	договор № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно

**11.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по практике**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)</b>	<b>Перечень основного оборудования</b>
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (УЛК-418).	Столы ученические двухместные (моноблок), доска аудиторная 3-х секционная (меловая), стол преподавательский, стулья, проектор Acer.
2	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (УЛК-105).	Столы, стулья, стеллажи (в т.ч. выставочные) с книгами, компьютеры, мобильные рабочие места.
3	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (УЛК-406).	Столы компьютерные, стулья, микрокомпьютеры raspberry pi 32 bit.